



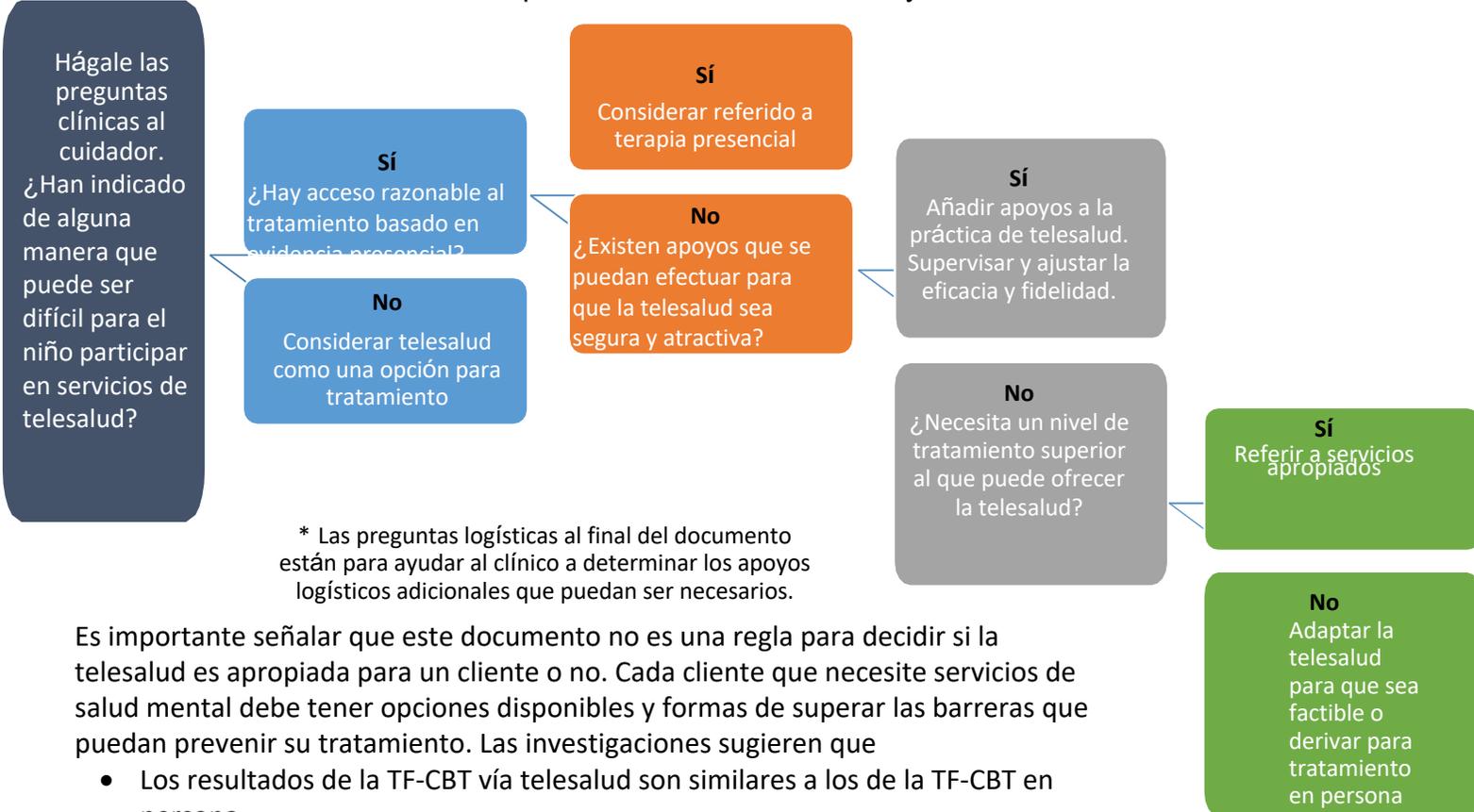
Documento de Guía: Consideraciones al Remitir a Atención presencial o a Telesalud

Completar Cribado de Salud Mental. ¿El niño necesita tratamiento?

Sí

Completar cribado de barreras al tratamiento para identificar cualquier barrera que esté afectando a la familia

Si el niño necesita tratamiento y la familia identifica barreras, la telesalud puede aumentar el acceso a servicios de salud mental. Completa el cribado de telesalud y utilice este Documento de Guía:



Es importante señalar que este documento no es una regla para decidir si la telesalud es apropiada para un cliente o no. Cada cliente que necesite servicios de salud mental debe tener opciones disponibles y formas de superar las barreras que puedan prevenir su tratamiento. Las investigaciones sugieren que

- Los resultados de la TF-CBT vía telesalud son similares a los de la TF-CBT en persona
- La modalidad de telesalud aumentó el acceso y redujo las barreras
- Hay alta satisfacción entre los cuidadores con la TF-CBT vía telesalud
- Hay menores tasas de abandono con la TF-CBT vía telesalud

Aunque la telesalud quizás no sea ideal para cada familia, puede aumentar el acceso a la atención para muchas familias que experimentan barreras para el tratamiento en persona (ej. distancia de la clínica, falta de transportación). Se pueden establecer apoyos para los clientes que podrían tener más dificultades con la telesalud si el tratamiento presencial basado en la evidencia no está disponible.

Superando los Retos de la Telesalud:

Apoyos para la Telesalud Segura y Atractiva



NIÑOS PEQUEÑOS/DE EDAD PREESCOLAR

Considerar sesiones más cortas. Incorporar padre a la sesión para que ayude al niño a concentrarse, realizar actividades y redirigir la atención. Incorporar música, movimiento y juegos interactivos a sesión. Realizar pausas para el movimiento. Realizar sesiones en un cuarto con pocas distracciones.



DIFICULTADES DE AUDICIÓN/VISIÓN

Visitar al niño y a su familia para ver qué apoyos y adaptaciones utilizan o a las que tienen acceso. Ponerse en contacto con la escuela para ver qué adaptaciones utilizan. Utilizar un intérprete de lengua de signos y/o utilizar la función de chat si es apropiado para las personas con discapacidad auditiva. Incorporar recursos táctiles enviados al hogar del cliente (libro táctil, pelota antiestrés, etc.)



HIPERACTIVIDAD/TDAH

Considerar sesiones más cortas. Incorporar movimiento y juegos interactivos a las sesiones. Realizar pausas para el movimiento. Realizar sesiones en un cuarto con pocas distracciones. Proveerle al niño juguetes o asientos que utilicen el equilibrio y el movimiento. Si el niño toma medicación, explorar cuándo es más activa. Incorporar a un padre a la sesión para que le ayude a redirigir la atención.



AUTOLESIÓN

Considerar si el hogar o la escuela o una agencia asociada es lo mejor para proporcionar medidas de seguridad adicionales. Garantizar un espacio seguro para la terapia (ej. sin objetos afilados) Como siempre, en cada sesión asegurarse de que se puede seguir el protocolo de emergencia. Específicamente, que tenga el número de teléfono del adulto a cargo. Asegurarse de que se discutan las expectativas específicas de no llevar objetos afilados a la sesión y de poder siempre ver al niño.



AGRESIÓN/DAÑO A PROPIEDAD

Asegurar que los dispositivos estén protegidos adecuadamente con protectores de pantalla resistentes y carcasas como la carcasa OtterBox Defender. Ayudar a la familia a identificar un espacio de terapia en el hogar donde haya un mínimo de objetos rompibles. Establecer un plan de comportamiento con la familia antes de la sesión que se centre en recompensar los comportamientos positivos y deseados.



USO DE TECNOLOGÍA PROBLEMÁTICO

Cuando los comportamientos electrónicos son motivo de preocupación, es importante bloquear de forma segura el equipo de telesalud y supervisar su uso (es decir, software de control paterno, Manejo de Dispositivos Móviles Apple). Establezca reglas básicas al principio del tratamiento sobre el uso del dispositivo de forma apropiada durante la sesión, como mantener la cámara encendida, permanecer en la vista de la cámara y no mirar a otras redes durante las sesiones.



CUIDADOR NO DISPONIBLE

Algunos cuidadores tienen muchas barreras que les impiden ser un cuidador activo, comprometido y disponible. Considere la posibilidad de la telesalud en la escuela para la parte del niño. Sigue siendo importante identificar un momento para conectarse con el cuidador para completar el componente del cuidador de cada sesión y ponerlo al día sobre el progreso y las tareas del niño.



FALTA DE ESPACIO CONFIDENCIAL

Ayudar a familia a identificar un espacio privado dentro del hogar. Para ello, se puede hacer un telerecorrido de la casa con el cuidador. Proveerle al niño audífonos y a la familia una máquina de ruido para aumentar la confidencialidad. Utilizar función de chat en la plataforma. Pedirle al cuidador que mantenga a los otros niños del hogar ocupados y supervisados para que no interrumpan la sesión. Explorar si existe un espacio que se pueda utilizar en la escuela o en una agencia asociada.

Barreras al Tratamiento MUSC

Nombre de Cliente: _____

Fecha de Nacimiento: _____

A continuación se presenta una lista de obstáculos que podrían impedir que su hijo vea a un clínico de forma presencial. Hay muchas razones por las que la gente no puede recibir servicios de salud mental en persona y que pueden hacer que usted decida utilizar los servicios de telesalud en lugar de ir a una oficina. Voy a leer cada una de ellas. Dígame si alguna de ellas es un obstáculo para que su hijo vea a un clínico de forma presencial. (marque todas las que correspondan)

<input type="checkbox"/>

Transportación

Necesidad de cuidado

Horario de trabajo/solicitar baja laboral

Sin plan de seguro

Costo de servicios

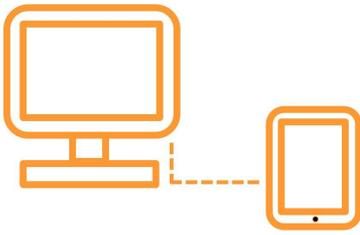
Distancia a la clínica de servicios de salud mental

Preocupación por lo que pensarían los demás al yo solicitar servicios

Idioma: el proveedor no habla mi idioma preferido

Otro: _____





Cribado de Telesalud TOP

Nombre de Cliente: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Cuestiones Clínicas

A continuación se presentan preguntas que pueden ser útiles para las familias antes de comenzar los servicios de telesalud. Estas preguntas no pretenden descartar a los clientes para los servicios de telesalud, sino alertar al clínico sobre las adaptaciones que pueden ser necesarias para que el niño participe con éxito en los servicios de telesalud.

1. ¿Tiene el niño/adolescente algún problema de visión o audición? En caso afirmativo, explique:

2. ¿Tiene el niño/adolescente problemas de atención/concentración? En caso afirmativo, explique:

3. ¿Tiene el niño/adolescente un diagnóstico pasado o actual de TDAH? En caso afirmativo, ¿está siendo tratado actualmente por un proveedor? En caso afirmativo, ¿cuál es el estado del tratamiento?

4. ¿Tiene el niño/adolescente alguna preocupación por el daño propio (autolesiones pasadas o actuales, ideas suicidas pasadas o actuales)? En caso afirmativo, explique:

5. ¿Tiene el niño/adolescente alguna preocupación de seguridad por daños a terceros (agresión pasada o actual hacia otros)? En caso afirmativo, ¿cuál es su relación con el niño (es decir, padres, profesores, hermanos, etc.)? En caso afirmativo, explique:

6. ¿Tiene el niño/adolescente algún problema de daños a la propiedad (agresión pasada o actual hacia objetos, daños a la propiedad cuando está molesto)? En caso afirmativo, explique:

7. ¿Tiene el niño/adolescente algún problema legal pasado o actual relacionado con la tecnología (ej. pornografía)? En caso afirmativo, explique:

8. ¿Tiene el niño/adolescente algún comportamiento de riesgo en el pasado o en la actualidad con la tecnología (encontrarse con extraños en línea)? En caso afirmativo, explique:

9. ¿Tiene el niño/adolescente algún otro problema pasado o presente que pueda interferir con su capacidad de participar plenamente en la TF-CBT vía telesalud? En caso afirmativo, explique:



Cuestiones de Logística

1. ¿Puede usted, o un adulto designado, estar presente durante toda la sesión de telesalud?
 Sí No
2. ¿Puede y está dispuesto a proporcionar adultos designados como contactos de emergencia para el plan de seguridad? Sí No
3. ¿Es usted, o un adulto designado, capaz y dispuesto a seguir un plan de seguridad si se produjera una emergencia durante la sesión de telesalud? Sí No
4. ¿Puede y está dispuesto a participar en las sesiones, ya sea al mismo tiempo que la sesión del niño o en otro momento acordado, según sea necesario? Sí No
5. ¿Existe un lugar en el que el niño/adolescente pueda tener privacidad durante las sesiones? (privacidad=habitación con puerta que cierre) Sí No
6. ¿Tiene una forma de reducir la probabilidad de que se viole la confidencialidad durante la sesión, como una máquina de sonido o una aplicación de ruido? Sí No
7. ¿Puede y está dispuesto a respetar la privacidad del niño/adolescente durante las sesiones de telesalud? (no interrumpir, no escuchar junto a la puerta, no permitir que otras personas en el hogar interrumpan las sesiones, no pedir al niño/adolescente luego de la sesión que explique los detalles de lo que se discutió) Sí No
8. ¿Tiene alguna pregunta o preocupación sobre la participación de su hijo/adolescente en la telesalud que no se haya abordado? En caso afirmativo, explique: Sí No

Tenga en cuenta que un cribado de telesalud nunca debe utilizarse como una herramienta de descarte. Se trata más bien de información adicional para ayudar al equipo clínico a tomar una decisión informada sobre las recomendaciones para las mejores opciones de salud mental para su cliente.